

Министерство образования и науки Республики Татарстан
государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Нурлатский аграрный техникум»

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по ТО
Тим Т.Н.Таймуллина
«10» 06 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ «НАТ»
А.Граф
«30» 06 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

«ОУД.12 Родная литература»

для профессии

23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Рассмотрена на заседании
предметно-цикловой комиссии
общеобразовательных дисциплин
Протокол № 8 от «6» 09 2021 г.
Председатель ПЦК Баг
Вагапова З.М.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Родной язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 с уточнениями от 25.05.2017г.).

Организация - разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Нурлатский аграрный техникум».

Разработчик: Муртазина Л.Н.. - преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1.1 Область применения программы.

Программа учебной дисциплины «Родная литература» общеобразовательного цикла предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования естественно - научного профиля - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, , реализуемой на базе основного общего образования, с получением среднего общего образования.

1.2.Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих:

Учебная дисциплина «Родная литература» является общеобразовательной учебной дисциплиной из обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования, для всех профессий среднего профессионального образования естественнонаучного профиля.

1.3.Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Рабочая программа учебной дисциплины «Родная литература» ориентирована на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речесловарьных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины «Родная литература» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

- **личностных:**
 - воспитание уважения к русской литературе, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
 - понимание роли родной литературы как основы успешной социализации личности;
 - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
 - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
 - способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
 - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
 - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

- **метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

- **предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
 - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
 - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
 - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
 - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
 - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
 - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
 - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
 - владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Личностных результатов программы воспитания:

ЛР5,ЛР6,ЛР7,ЛР8, ЛР9,ЛР11,ЛР 12

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной нагрузки - **160** часов

в том числе:

- теоретическое обучение - **102** часа
- лабораторных и практических занятий – **52** часа.
- консультации-4 часа

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	160
Теоретические занятия	102
практические занятия	52
Консультации	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины « Родная литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1 3	Древнерусская литература 4	2	
Входящий контроль знаний	Контрольная работа: Входящий контроль знаний	1	3
Введение. Общая характеристика и своеобразие древнерусской литературы.	Историко-культурный процесс и периодизация древнерусской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие и самобытность древнерусской литературы (с обобщением ранее изученного материала).	1	1
Раздел 1	Историзмы в «Задонщине»	2	1
Тема 1.2. Древнерусская литература	Красота в «Слове о полку Игореве» Общая характеристика культуры Руси XI-XVII веков. Художественные принципы древнерусской литературы. «Слово о полку Игореве» как художественный и исторический памятник культуры, родоначальник русской литературы.	2	1
Тема 1.3.	Лабораторная работа №1. Наставления «Мономаха» потомкам. Русское Просвещение и его национальные черты.	2	1
Тема 1.4.	Былины	1	2
Тема 1.5.	Разбор героев в Эпосе	1	
Тема 1.6.	Лабораторная работа №2 Пословицы	1	1
Тема 1.7.	Поговорки	1	2
Тема 1.8.	Потешки	1	
Тема 1.9.	Лабораторная работа №3 Пестушки. Пестование на Руси	1	
Тема 2.	Загадки русского народа на смекалку	2	2
Тема 2.1	Обрядовые песни	2	2

Тема 2.2	Лабораторная работа №4 Способы врачевания на Руси	2	
Тема 2.3	Этимология слов обиходного значения	2	1
Тема 2.4	Деньги –как возможности или нужда?	2	2
Тема 2.5	Значение хлеба у русского народа	2	1
Тема 2.6	Лабораторная работа №5..выразительное чтение произведений русских поэтов о хлебе. Выразительное чтение стихотворений Кольцова	2	2
Тема 2.7	Русская изба (ее особенности и уклад жизни в ней)	2	
Раздел 2	Лабораторная работа №6.. Женская доля ...Счастье русской бабы в ее детях.	2	
Патриотизм в истории русского народа	Рекруты	1	2
Тема 3	Лабораторная работа №7 Патриотизм солдат в битве 1812 года	2	1
Тема 3	Русский мундир. История создания солдатского костюма.	1	2
Тема 3	Лабораторная работа №8 Великие полководцы при битве под Бородино 1812 года Отечественная война 1812 года в романе-эпопее Толстого «Война и мир».	2	2
Тема 3	Самобытность русского военного костюма в деталях. «Война и мир» в экранизации русского и зарубежного кинематографа. Сопоставление экранизации романа русском и зарубежном кинематографе. Мировое значение Толстого	2	2
Тема 3	Лабораторная работа №9 Разбор произведения Л.Толстого «После бала» По страницам великой жизни Л.Н. Толстого. Дневники Толстого. Историческая эпоха в судьбе и творчестве писателя.	2	2
Тема 3	Доблесть и слава русского оружия Практическое занятие № 8. «Л.Н. Толстой – это целый мир». Дневники Толстого	2	3

Тема 3	Лабораторная работа №10 Обмундирование солдат.. «Диалектика души» любимых героев Толстого в романе «Война и мир»	2	
Тема 3	История создания солдатской шинели	2	
Раздел3.Народное декоративно-прикладное творчество	Русское декоративное творчество .Дулево	2	1
Тема 4	Лабораторная работа №11 Жостовские подносы	1	2
Тема 4.1	Хохлома и русская матрешка	2	2
Тема 4.2	Лабораторная работа №12 Деревянное зодчество	1	2
Тема 4.3	Музеи под открытым небом	2	2
Раздел 4. Духовное богатство	Лабораторная работа №13 Храмы и монастыри . Церковные росписи	2	
Тема 5	Лики святых . Авторы известных художников и богословов.	1	
Тема 5.1	Лабораторная работа №14 Житие святых. Сергей Радонежский.	2	2
Тема 5.2	Петр и Февронья	1	1
Тема 5.3	Основные русские религиозные праздники	2	
Тема 5.4	Чудеса и таинства русского народа	2	2
Раздел 5 Обряды русского народа.	Свадебные обряды	1	1
Тема 6	Крещение и отпевание в церкви	2	2

Тема 6.1	Порядок выбора крестных родителей для крещения ребенка	2	1
Тема 6.2	Лабораторная работа №16 «Кумовья и выражение Кумовство в русской литературе»	2	2
Тема 6.3	Выбор имени для наречения ребенка	2	
Тема 6.4	Лабораторная работа №17 «Двойственность имен»	2	1
Тема 6.5	Когда в семье два Ивана	2	2
Тема 6.6	Имена и прозвища на Руси	2	
Тема 6.7	Кому быть с фамилией , а кому горевать с прозвищем?	2	
Тема 6.8	Лабораторная работа № 18 Фамилии крестьян и дворян .Сходство и отличие.	2	
Тема 6.9	Иван Грозный и крещение Казани	2	
Раздел 6. Россия на рубеже веков.	Переселение народа . Покорение Сибири	2	
Тема 7	Декабристы , их жены . Судьбы их детей.	2	
Тема 7.1	Дворянство и купечество в русском обществе	2	
Тема 7.2	Лабораторная работа № 19 Русские меценаты . Савва Морозов и другие..	2	
Тема 7.3	Императоры в судьбе России . Романовы на престоле России	2	
Тема 7.4	Родственные узы на троне императоров России Трагическая гибель семьи последнего императора России	2	
Раздел 7.	Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Неповторимость развития русской культуры. Художественные открытия Серебряного века и его значение в русской литературе. Сопоставительный анализ стихов поэтов Серебряного века.	2	

Тема 8	Русская эмиграция за рубежом Сопоставительный анализ стихов поэтов Серебряного века.	2	
Тема 8.1	Гуманистическое и революционное направления в русской литературе начала 20 века. Лирика Блока	2	
Тема 8.2	как трагическое предупреждение об эпохе «неслыханных перемен». Максим Горький как «буревестник революции»	2	
Тема 8.3	Русская революция . Сопоставление романтических произведений Горького и лирикиАлександра Блока.	2	
Тема 8.4	Лабораторная работа № 20 Архипелаг ГУЛАГ Осип Эмильевич Мандельштам ..	2	
Тема 8.5	Русская интеллигенция в затворах Магаданских рудников	2	
Раздел 8.	Жанр антиутопии в романе Е.ЗамятинаМы». Сопоставление его с романом Рэя Брэдбери «451градус по Фаренгейту».	2	
Тема 9	Жанр антиутопии в романе Е. ЗамятинаМы».	2	
Тема 9.1	Анна Андреевна Ахматова –поэтесса нашего времени	2	
Раздел 9 Подвиг Великого народа в годы ВОВ	Великий подвиг всего советского народа над фашизмом сквозная тема русской литературы. Три потока военной прозы в русской литературе. Мир в свете подвига: «Молодая гвардия» Александра Фадеева и «Судьба человека» Михаила Шолохова.	2	
Тема 10	Осмысление Великой Победы в послевоенной и современной литературе: Юрий Бондарев, К. Воробьев, Б. Васильев, В. Быков.	2	
Тема 10.1	Эвакуация интеллигенции в годы Великой Отечественной войны. Борис Пастернак в годы войны Рождение произведений в Чистополе.	2	
Тема 10.2	Лабораторная работа № 21 Дети герои –войны	2	
Тема 10.3	Военная лирика Юлии Друниной и Ольги Берггольц		
Тема 10.4	Блокадный Ленинград .	2	
Тема 10.5	Лабораторная работа № 22 ... Ладога –дорога жизни(просмотр фильма)	2	
Тема 10.6	Дневник Тани Савичевой ..	2	
Тема 10.7	Города герои (. Москва , Ленинград, Волгоград .)	2	
Тема 10.8	Наш город в годы ВОВ ..Станция Нурут	2	

Раздел 10 .Современная драматургия.	Лабораторная работа № 23 Нравственная проблематика в рассказе В. Шукшина «Волки!»	2	
Тема 11	Телеспектакль по пьесе М. Рошина «Спешите делать добро!». Современная проблематика пьесы.	2	
Тема 11.1	Лабораторная работа № 24. Жанровый диапазон драматургии 1950—1980-х годов. Творчество А. Вампилова, А. Арбузова, В. Розова.	2	
Тема 11.2	Духовная ценность писателей русского зарубежья: И. Ильин, В. Набоков, И. Бродский.	2	
Тема 11.3	Лабораторная работа № 25. Анализ рассказа И. Ильина «Рождественское письмо»».	2	
Тема 11.4	Человек и общество в современной драматургии. Обзор драматургии 2020 года. Опыт театральных впечатлений современного читателя	2	
Тема 11.5	Лабораторная работа № 26. Обзор драматургии 2020-2021 года. Опыт театральных впечатлений	2	
Лекции		102	
Лабораторные работы		52	
Консультации		4	
Дифференцированный зачет		2	3
	Итого	160	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета: учебная мебель, рабочее место учителя, доска, ящики для хранения таблиц.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска,
- компьютер, колонки,
- 3 в 1 (принтер, сканер, ксерокс),

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основные источники

1. Герасименко Н.А., Канафьева А.В., Леденева В.В. и др. Русский язык: учебник. – 8-е изд., испр. – М., 2018.
2. Методические рекомендации по выполнению практических работ/ Составитель: Зуева Н.А., Кизел. – 2017г.

Дополнительные источники

1. Вакурова О.Ф., Львова С.И., Цыбулько И.П. «Готовимся к ЕГЭ». - М., 2017.
2. Егораева Г.Т., Ерохина Е.Л., Козлова Т.И. «Русский язык. Государственная итоговая аттестация в новой форме. 9 класс, практикум» - М., 2016.
3. Егораева Г.Т., Ерохина Е.Л. «Русский язык. ЕГЭ. 9 класс. Тренировочные тестовые задания» - М., 2016.
4. Мамона Т.Н. «Русский язык. ЕГЭ. Практикум». М.: «Экзамен», 2016.
5. Тихонова В.В., Шановалова Т.Е. «250 диктантов по русскому языку» - М., 2016.
6. Козлова Р.П., Чеснокова Н.В. «Тесты по русскому языку (8-9 классы). Мастерская учителя» - М., 2018.
7. Гольдин З.Д., Светлышева В.Н. «Русский язык в таблицах. 5-11 классы. Справочное пособие». - М. 2017.
8. Михайлова Е.В. «Тесты и тексты для комплексного анализа (10-11 классы). Мастерская учителя» - М., 2017.

Словари

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. – СПб., 2018.
2. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб., 2017.
3. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2017.
4. Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М., 2016.
5. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2017.
6. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2016.
7. Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. Ред. В.В. Бурцева. – 3-е изд., стереотипн. – М., 2018.
8. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2016.
9. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2016
10. Семенюк А.А., Матюшина М.А. Школьный толковый словарь русского языка. – М., 2017.
11. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М., 2016.
12. Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами. – М., 2018.
13. Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия / Под ред. Г.Н. Скляревской. – М., 218.

14. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2017.
15. Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. – М., 2018.
16. Чеснокова Л.Д., Бертякова А.Н. Новый школьный орфографический словарь русского языка. Грамматические формы слов. Орфограммы. Правила и примеры / Под ред. Л.Д. Чесноковой. – М., 2016.
17. Чеснокова Л.Д., Чесноков С.П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. – М., 2018.
18. Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М., 2018.
19. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М., 2016.
20. Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова – М., 2018.

Интернет – ресурсы

1. Грамматика русского языка – ресурс, содержащий электронную версию Академической грамматики русского языка, составленной Академией наук СССР (Институт русского языка) -<http://rusgram.narod.ru>
2. Грамота.ру - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» - <http://www.gramota.ru>
3. Крылатые слова и выражения – ресурс, посвящённый крылатым словам и выражениям русского языка - <http://slova.ndo.ru>
4. Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, содержащая миллионы текстов на русском языке - <http://www.ruscorpora.ru>
5. Рукописные памятники Древней Руси – ресурс, посвящённый памятникам древнерусской литературы - <http://www.lrc-lib.ru>
6. Русский язык - ресурс для лингвистов, филологов, семиологов, учителей русского языка и литературы - http://teneta.rinet.ru/rus/rj_ogl.htm
7. Русский язык с Денисом Яцутко. Материалы по русскому языку - <http://www.rusjaz.da.ru>
8. Русский язык: говорим и пишем правильно - ресурс о культуре письменной и устной речи - <http://www.gramma.ru>
9. Русское письмо – ресурс, посвящённый происхождению и развитию русской письменности - <http://character.webzone.ru>
10. Сайт Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина - <http://pushkin.edu.ru>
11. Сайт Института русского языка имени В.В. Виноградова – (ИРЯ РАН) - <http://www.ruslang.ru>
12. Сайт Российского общества преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ)- <http://www.ropryal.ru>
13. Словари.Ру - ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайновых словарей русского языка - <http://www.slovarei.ru>
14. Словарь смыслов русского языка – справочное он-лайн издание по русскому языку - <http://www.slovo.zovu.ru>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля знаний, осуществляемого в виде тестирования, в форме устного и письменного опросов по контрольным вопросам соответствующих разделов, в ходе выполнения студентами индивидуальных заданий (доклады, рефераты).

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<p>В результате освоения дисциплины студент должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины «Родная литература»:</p> <ul style="list-style-type: none"> — сформированность понятий о нормах русского литературного языка и литературы и применение знаний о них в речевой практике — владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью — владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации — владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров — знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой — сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка и литературы — сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения — способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях 	<p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирование, аудиторные контрольные работы; <p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в форме защиты проектов <p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в форме защиты практических занятий; - тестирование <p>Входной контроль: собеседование Рубежный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аудиторная контрольная работа; - тестирование <p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в форме защиты практических занятий <p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - творческая работа. <p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическая творческая работа (исследование). <p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - творческая работа.

<ul style="list-style-type: none"> — владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания 	<p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в форме защиты проектов
<ul style="list-style-type: none"> — сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы 	<p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в форме защиты практических занятий; - тестирование <p>Итоговый контроль: диф. зачет</p>

Оценочные средства для всех видов контроля отражены в комплекте контрольно-оценочных средств (ККОС) по данной учебной дисциплине.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Личностные результаты		
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	- проявление гражданственности, патриотизма; - знание истории своей страны; - демонстрация поведения, достойного гражданина РФ	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - готовность к служению Отечеству, его защите;	- проявление активной жизненной позиции; - проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ; - уважение общечеловеческих и демократических ценностей - демонстрация готовности к исполнению воинского долга	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Своевременность постановки на воинский учет Проведение воинских сборов
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной,	- демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; - проявление общественного сознания; - воспитанность и тактичность; - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

творческой и ответственной деятельности;		
<ul style="list-style-type: none"> - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности 	Успешное прохождение учебной практики. Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях
<ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация желания учиться; - сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе 	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
<ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; 	<ul style="list-style-type: none"> - умение ценить прекрасное; 	Творческие и исследовательские проекты Дизайн-проекты по благоустройству
<ul style="list-style-type: none"> - принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; 	<ul style="list-style-type: none"> - готовность вести здоровый образ жизни; - занятия в спортивных секциях; - отказ от курения, употребления алкоголя; - забота о своём здоровье и здоровье окружающих; - оказание первой помощи 	Спортивно-массовые мероприятия Дни здоровья
<ul style="list-style-type: none"> - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация интереса к будущей профессии; - выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач 	Занятия по специальным дисциплинам Учебная практика Творческие проекты

личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;		
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	- экологическое мировоззрение; - знание основ рационального природопользования и охраны природы	Мероприятия по озеленению территории. Экологические проекты
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;	- уважение к семейным ценностям; - ответственное отношение к созданию семьи	Внеклассные мероприятия, посвящённые институту семьи. Мероприятия, проводимые «Молодёжь+»
метапредметные результаты		
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин; - умение планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей	Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты проектных работ
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	- демонстрация коммуникативных способностей; - умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности; - умение разрешить конфликтную ситуацию	Наблюдение за ролью обучающегося в группе; портфолио
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостояльному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач	Семинары Учебно-практические конференции Конкурсы Олимпиады

<ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; 	<ul style="list-style-type: none"> - эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников информации, включая электронные; - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; - соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. 	<p>Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование, использование электронных источников.</p> <p>Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - умение определять назначение и функции различных социальных институтов; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о различных социальных институтах и их функциях в обществе (институте семьи, институте образования, институте здравоохранения, институте государственной власти, институте парламентаризма, институте частной собственности, институте религии и т. д.) 	<p>Деловые игры-моделирование социальных и профессиональных ситуаций.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё; - самоанализ и коррекция результатов собственной работы 	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<ul style="list-style-type: none"> - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. 	<ul style="list-style-type: none"> - умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы 	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>

Прощито, пронумеровано, скреплено печатью

Григорьеву Т.С. листов

Секретарь учебной

Григорьеву Т.С.

части



